



# PR2/T3. Öğretmen Ölçme ve Değerlendirme Metodolojisi

Sürüm: 4

2023

Sorumlu Kurum: RUAK



### Belge Kimliđi

<b>Lehtarlar</b>	HIIT Konsorsiyumu
<b>Gizlilik Durumu</b>	Açık Eriřim

### Belge Sürümleri

	<b>Tarih</b>	<b>Yazar</b>
S1	22.04.2023	Tsvetelina Georgieva, Stanislav Penchev, RUAK
S2	23.04.2023	Tsvetelina Georgieva, Stanislav Penchev, RUAK
S3	11.05.2023	Tsvetelina Georgieva, Stanislav Penchev, RUAK
S4	15.01.2024	Galway Üniversitesi

Bu belge önceden haber verilmeksizin deđiřtirilebilir.

Tüm hakları saklıdır.

Telif hakkı

© Telif Hakkı 2022 HIIT Konsorsiyumu



1	GİRİŞ.....	3
2	PR2/T3 Metodoloji-Bölüm 1.....	4
2.1	Modül 1 Soruları: Öğretim Teknolojisi.....	4
2.2.	Modül 2 Soruları: Öğretim Tasarımı.....	5
2.3.	Modül 3 Soruları: Öğrenme Engeli Olan Öğrenciler için Öğretim Teknolojileri.....	6
3	PR2/T3 Metodoloji-Bölüm 2.....	7
3.1	Öğretim teknolojisi, araçları ve derslere entegrasyonu ile ilgili bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi anketi.....	7



# 1 GİRİŞ

Değerlendirme bölümü, <https://www.hiitproject.eu/> adresindeki e-öğrenme alanını kullananlar için öz-değerlendirme sorularından oluşmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme metodolojisi iki bölümden oluşacaktır. İlk bölümün amacı, öğretmenleri bireysel modüllerde edindikleri bilgileri değerlendirmek için öz-değerlendirme yolculuğunda desteklemektir. İkinci bölüm ise bilgi, öğretim teknolojisi ve yenilikçi eğitim araçlarının kullanımı ve öğrencilerin becerileri ile ilgilidir.

## 2 PR2/T3 METODOLOJİ - BÖLÜM 1

Metodolojinin ilk kısmı "Yükseköğretimde (YÖ) STEM Öğretmenleri için Öğretim Teknolojileri" dersinin içeriği ile ilgili olacaktır.

Derste 3 modülde toplam 12 Ünite bulunmaktadır. Her modülde öz-değerlendirme soruları içeren küçük sınavlar bulunmaktadır. Üniteleri tamamlamak için sınavlara girmek isteğe bağlıdır.

Aşağıdaki tablolarda 45 soru modüle göre gruplandırılarak sunulmaktadır.

### 2.1 MODÜL 1 SORULARI: ÖĞRETİM TEKNOLOJİSİ

No	Soru - Ünite 1	Evet	Hayır
1	Yapay zeka ve makine öğreniminin eğitim yazılımlarına ve sistemlerine entegrasyonu öğretim teknolojisinin bir parçası mıdır?	Evet	
2	Öğrenme evde gerçekleştirilebilir mi?	Evet	
3	Öğretim teknolojileri birçok disiplinden katkı alan ve birçok farklı disipline katkı sağlayan bir çalışma alanı mıdır?	Evet	
4	Öğretim teknolojileri birçok farklı öğretim yöntem ve tekniğinin geliştirilmesine ve kullanılmasına az da olsa katkı sağladı mı?	Evet	
5	Öğretim teknolojisi çevreyi kontrol ederek öğrenmeyi teşvik eder mi?		Hayır
6	Öğretim teknolojisi çok sayıda öğrenciye ulaşacak şekilde ölçeklendirilebilir mi?	Evet	
7	"Öğretim teknolojilerinin kullanımı, sosyal statü, ekonomik durum, etnik köken, fiziksel yetenek, yaş veya diğer niteliklerdeki farklılıklara rağmen öğrencilerin bilgiye eşit şekilde erişmesine izin vermez" ifadesi doğru mu?		Hayır
8	Öğretim teknolojisi esnek ve uyarlanabilir öğrenme deneyimlerine izin verir mi?	Evet	
9	Öğretim teknolojisi, öğrencilerin bilgi ve becerilerini uygulamaları için anında geri bildirim ve fırsatlar sağlar mı?	Evet	
10	Öğretim teknolojisi, ders kitapları ve sınıf alanı gibi fiziksel kaynaklara olan ihtiyacı azaltır mı ve çok sayıda öğrenciye ulaşabilir mi?	Evet	



11	"Öğretmenlerin öğretim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanabilmeleri için gerekli teknik beceri ve bilgiye sahip olmaları gerekmez." ifadesi doğru mudur?	Evet	
12	Öğretmenlerin yeni teknolojileri öğrenmek ve bunları müfredatlarına entegre etmek için zaman harcamaları gerekir mi?		Hayır
13	Öğretmenlerin yeni teknolojileri öğrenmeye ve bunları müfredatlarına entegre etmeye zaman ayırmaları gerekir mi?	Evet	
14	Öğretim teknolojisini kullanırken öğrenci verilerinin gizliliği ve güvenliği konusunda endişeleriniz var mı?	Evet	
15	"Öğretmenlerin veri gizliliği yasaları hakkında bilgi sahibi olmaları ve teknolojiyi öğrenci gizliliğini ve veri güvenliğini koruyacak şekilde kullandıklarından emin olmaları gerekmez." ifadesi doğru mu?		Hayır

## 2.2. MODÜL 2 SORULARI: ÖĞRETİM TASARIMI

No	Soru	Evet	Hayır
1	Öğretim tasarımı, hedefler, ilgili öğretim stratejileri, sistematik geri bildirim ve değerlendirme kullanarak iyi yapılandırılmış öğretim materyalleri geliştirme süreci midir?	Evet	
2	"Öğrenenlere, öğrenme ihtiyaçlarını karşılayan ve bilgi, beceri ve yeteneklerini geliştiren anlamlı ve ilgili talimatlar sağlayarak etkili öğrenmeyi kolaylaştırmak" - Öğretim tasarımının bir hedefi midir?	Evet	
3	"İskele kurma, aktif öğrenme, geri bildirim ve değerlendirme gibi pedagojik ilkeler öğretim tasarımına entegre edilmiştir." ifadesi doğru mu?	Evet	
4	"Sistematik bir öğretim tasarımı sürecini takip ederek, öğretim tasarımcıları öğretim materyalleri, programları oluşturamazlar." ifadesi doğru mudur?		Hayır
5	Öğretim tasarımı, öğretim materyallerinin, etkinliklerin ve değerlendirmelerin öğrenme çıktılarını optimize edecek şekilde tasarlanmasını sağlar mı?	Evet	
6	"Öğretim tasarımı, öğrenenlerin ihtiyaçlarını, özelliklerini ve tercihlerini dikkate alır, öğrenme teorileri ve pedagojik ilkelerle uyumludur ve eğitim ve öğretimde kanıta dayalı en iyi uygulamaları içerir, bu da etkili ve verimli öğrenme deneyimleriyle sonuçlanır." ifadesi doğru mu?	Evet	
7	"İyi tasarlanmış bir öğretim programı, en ilgili ve etkili öğretim stratejilerine ve materyallerine odaklanarak ve gereksiz tekrarlardan veya fazlalıklardan kaçınarak zamandan ve kaynaklardan tasarruf edemez." ifadesi doğru mu?		Hayır
8	Öğretim materyalleri ve etkinlikler seçilen modaliteye uygun bir şekilde tasarlanmalı mı?	Evet	
9	"Öğretim tasarımı, yüz yüze, karma ve çevrimiçi öğrenme dahil olmak üzere çeşitli öğretim yöntemlerine uygulanabilir." ifadesi doğru mu?	Evet	
10	"Öğretim tasarımcıları, ayrımcılık veya engeller olmaksızın tüm öğrenenler tarafından erişilebilecek ve kullanılabilir öğretim materyalleri ve etkinlikleri oluşturamazlar." ifadesi doğru mu?		Hayır
11	Sistematik ve etkili öğretim tasarımını sağlamak için yerleşik öğretim tasarımı modellerini takip etmek gerekli mi?	Evet	



12	Doğrusal öğretim tasarımı modelleri, etkili öğretim materyalleri ve deneyimleri oluşturmak için eğitim ve öğretimde kullanılan sistematik bir yaklaşım mıdır?	Evet	
13	Doğrusal öğretim tasarımı modelleri, öğrenme çıktılarını iyileştirmek amacıyla öğretim materyallerinin tasarlanması, geliştirilmesi, uygulanması ve değerlendirilmesi için adım adım bir süreç sunar mı?	Evet	
14	Hedeflerle uyumlu ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayan uygun öğretim yöntemleri, medya ve kaynakların seçilmesi de dahil olmak üzere öğretim stratejileri geliştirir mi?	Evet	
15	Öğretim materyalleri, tasarım hatalarını veya iyileştirme alanlarını belirlemek için değerlendirilir mi?	Evet	

### 2.3. MODÜL 3 SORULARI: ÖĞRENMEDE GÜÇLÜK YAŞAYAN ÖĞRENCİLER İÇİN ÖĞRETİM TEKNOLOJİSİ

No	Soru	Evet	Hayır
1	Öğretmenlerin, eğitimin verilmesi için uygun stratejileri seçerken bireysel beceriler, öğrenme stilleri ve tercihleri, yaş, cinsiyet, kültür, yetenekler ve engellerdeki potansiyel çeşitliliği göz önünde bulundurması ve ardından evrensel tasarımı tüm kurs faaliyetlerine ve kaynaklarına uygulaması gerekli midir?	Evet	
2	Öğretmenin kursiyerlerin potansiyel farklı özelliklerini (örneğin görme, duyma, nesnelere manipüle etme, okuma ve iletişim kurma yetenekleri açısından) dikkate alması gerekir mi?	Evet	
3	Etkinin tanımlanması ve engellerin tanınması, öğretim yöntemlerinin ve kurs içeriğinin uyarlanması ana adımı mıdır?	Evet	
4	Öğrenen engelleri olan kursiyerler için öğretim yöntemlerinde uygun teknolojik araçların kullanılması gerekli midir?	Evet	
5	Rol oynama ve probleme dayalı öğrenme görme engelliler için uygun mudur?	Evet	
6	Öğrencilerin öğrenmesini engelleyen her şey öğrenme engeli olarak adlandırılır mı, bu fiziksel, zihinsel, duygusal, kültürel veya sosyal unsurlar olabilir mi?	Evet	
7	Kullanmanız gereken çevrimiçi platformların özellikleri ve mevcut araçlar hakkında bilgi sahibi olmanız gerekli mi?	Evet	
8	Öğrenme engeli olan öğrenciler eğitimcilerden daha fazla bireyselleştirilmiş destek ve ilgi ister mi?	Evet	
9	Görsel araçlar, uygulamalı etkinlikler, grup çalışması ve bireyselleştirilmiş öğretim dahil olmak üzere çeşitli öğretim stratejileri kullanmak öğrencilerin ilgisini çekmeye ve motive olmalarına yardımcı olacak mı?	Evet	
10	Kendinizi ve öğrencilerinizi geliştirmek için öz savunuculuğu teşvik etmeli, zamanında geri bildirim sağlamalı veya öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerle çalışma hakkında daha fazla bilgi edinmek için mesleki gelişim fırsatları aramalı mısınız?	Evet	
11	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler karmaşık talimatları işleme ve anlamada zorluk çekebilir mi?	Evet	

12	Ekstra zaman sağlamak kaygısı azaltmaya yardımcı olabilir ve öğrencinin bilgi ve becerilerini daha etkili bir şekilde göstermesine olanak tanıyabilir mi?	Evet	
13	STEM kavramlarını öğretirken farklı geçmişlerden gelen öğrencilerle ilgili ve ilişkilendirilebilir örnekler kullanmak gerekli midir?	Evet	
14	Teknoloji araçları, bir dersin öğrenme hedeflerini destekleme becerilerinin eksikliğine göre mi seçilmelidir?		Hayır
15	Aracın kullanıldığı bağlam, öğrencinin aracı nasıl kullanacağını şekillendirir mi?	Evet	

### 3 PR2/T3 METODOLOJİ - BÖLÜM 2

Metodolojinin ikinci bölümü 30 sorudan oluşmaktadır.

İlk beş soru öğretim teknolojisi ve yenilikçi teknolojik araçlar hakkındaki bilgi düzeyiyle ilgilidir. Her sorunun "1 - hiç", "2 - az / düşük", "3 - orta", "4 - çok / yüksek" olmak üzere 4 cevabı vardır. Maksimum puan 20, minimum puan 5'tir. Alınan puanlara bağlı olarak öğrencinin bilgisinin değerlendirilmesi için bir ölçek bulunmaktadır.

Geliştirilen Beceriler 25 soru kullanılarak değerlendirilir. 5 becerimiz bulunmaktadır: Dijital Yetkinlikler; Öğretim teknolojisiyle ilgili Tasarım Becerileri; Yaratıcılık becerileri; Motivasyon Becerileri ve Öğretim teknolojisini derslerine entegre etme becerileri. Her beceri için "1 - hiç", "2 - az / düşük", "3 - orta", "4 - çok / yüksek" olmak üzere dört cevablı 5 soru bulunmaktadır. Maksimum puan 20, minimum puan 5'tir. Alınan puanlara bağlı olarak öğrencinin becerilerinin değerlendirilmesi için bir ölçek vardır.

#### 3.1 ÖĞRETİM TEKNOLOJİSİ, ARAÇLARI VE DERSLERE ENTEGRASYONU İLE İLGİLİ BİLGİ VE BECERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ ANKETİ

Bu anket, öğretim teknolojisi, araçları ve derslere entegrasyonla ilgili bilgi ve becerileri değerlendirmek için eğitimden önce ve sonra kullanılacaktır (Tablo 1).

Tablo 1. Bölüm 2. Öğretim teknolojisi ve yenilikçi eğitim araçlarının bilgi ve kullanımı ile öğrencilerin becerilerine ilişkin soru formu

No	Soru	1	2	3	4	5
		En Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek
1. Öğretim teknolojisi ve yenilikçi teknolojik araçlara ilişkin bilgi.						
1	Öğretim teknolojisini anlama düzeyiniz nedir?					
2	Teknolojik araçların öğrenme sürecinde nasıl kullanılacağına ilişkin bilgi düzeyiniz nedir?					
3	Pedagojik amaçlar ve motivasyon için mevcut teknoloji araçlarını kullanan etkili öğrenme deneyimlerine katılım düzeyiniz nedir?					



4	Öğrenme sürecinde öğrencilerinizi motive etmek için yenilikçi teknolojik araçları kullanma düzeyiniz nedir?					
5	Öğrenme engelleri olan öğrenciler için öğretim teknolojilerinin nasıl kullanılacağına ilişkin bilgi düzeyiniz nedir?					
Ölçek: 1. Öğretim teknolojisi ve yenilikçi teknolojik araçlar hakkında bilgim yok: 0 - 5; 2. Öğretim teknolojisinin ne olduğunu anlıyorum ancak teknolojik araçları kullanmıyorum: 6 - 15; 3. Öğretim teknolojisi ve yenilikçi teknolojik araçlar hakkında iyi derecede bilgi sahibiyim: 16 - 20; 4. İyi bir beceriye sahibim ve öğretim teknolojisini ve yenilikçi teknolojik araçları çok sık kullanıyorum. Öğrenme engelleri olan öğrenciler için öğretim teknolojisinin nasıl kullanılacağı konusunda bilgi sahibiyim: 20 - 25.						
2. Geliştirilen Beceriler						
2.1. Dijital Yetkinlikler						2
No	Soru	1	2	3	4	5
		En Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek
1	Öğrencilere öğretmek (örn. sunmak, göstermek, açıklamak) için dijital sunumlar, video konferanslar, web seminerleri, video platformları, dijital dağıtım ve paylaşım araçları, simülasyonlar ve ciddi oyunlar, çevrimiçi laboratuvarlar ve sanal deneyler kullanımını.					
2	Öğrencilerle etkileşim kurmak, iletişim kurmak ve işbirliği yapmak için dijital iletişim ve işbirliği teknolojilerini (ör. web konferansı, dijital paylaşım ve grup işbirliği araçları, etkileşimli beyaz tahtalar, proje yönetim yazılımı, wiki araçları, sosyal medya ve işbirliği oyunları) kullanımını.					
3	Öğrencilerin gelişimini periyodik olarak değerlendirmek için dijital değerlendirme teknolojilerini (ör. dijital sınavlar, testler, sorular, alıştırmalar, ödevler, sorgulamalar, web testleri) kullanımını.					
4	Öğrencilerin etkinliklerini, etkileşimlerini, ilişkilerini, ruh hallerini ve performanslarının yanı sıra öğretim sürecini, eğitim kaynaklarını, ekipmanı ve altyapıyı izlemek için dijital izleme araçlarını (ör. uzak masaüstü kontrolü ve ekran paylaşımı), gösterge tablolarını ve öğrenme analitiğini kullanımını.					
5	Eğitimde kalite güvencesini desteklemek için dijital teknolojileri kullanımını (örneğin, öğrenci performansı ve kariyerinin istatistiksel analizi;					



	farklı okullardan, bölgelerden ve eyaletlerden öğretmen yetiştirme programlarının istatistiksel analizi).					
Ölçek: 1. Zayıf dijital beceriler: 0 - 5; 2. Düşük dijital araçlar ve kaynaklar kullanıyorum: 6 - 15; 3. İyi bir dijital beceriye sahibim ve dijital araçları ve kaynakları sıklıkla kullanıyorum: 16 - 20; 4. Mükemmel dijital beceriler: 20 - 25.						
<b>2.2 Öğretim teknolojisiyle ilgili Tasarım Becerileri</b>						
No	Soru	1	2	3	4	5
		En Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek
1	Öğretim tasarımının çeşitli eğitim ortamlarında öğretme ve öğrenme deneyimlerini geliştirmek için nasıl kullanılabileceğine ilişkin bilgi düzeyiniz nedir?					
2	Öğretim tasarımının temel kavramları ve ilkeleri hakkındaki bilgi düzeyiniz nedir?					
3	Etkili öğretim tasarımının öğrenme çıktıları nasıl geliştirebileceği ve öğrencilerin ilgisini nasıl çekebileceği konusundaki bilgi düzeyiniz nedir?					
4	Materyallerinizi oluştururken multimedya tasarım ilkeleri hakkında bilgi düzeyiniz nedir?					
5	Öğretim tasarımı alanında kullanılan doğrusal öğretim tasarımı modelleri hakkında bilgi düzeyiniz nedir?					
Ölçek: 1. Zayıf tasarım becerileri: 0 - 5; 2. Öğretim tasarımı hakkında düşük bilgi düzeyi: 6 - 15; 3. Tasarım ilkeleri hakkında iyi bilgi: 16 - 20; 4. Mükemmel tasarım becerileri: 20 - 25.						
<b>2.3 Yaratıcılık becerileri</b>						
No	Soru	1	2	3	4	5
		En Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek
1	Temel becerileri edinmenin yaratıcılığı teşvik etmekten daha önemli olduğu ifadesine katılma dereceniz nedir?					
2	Öğretmenlerin öğrenme içeriği tasarlarken yaratıcılığın değerlendirilmesini de dahil etmeleri gerektiği ifadesine katılma dereceniz nedir?					



3	Yaratıcılığın yenilikçi teknoloji kullanılarak geliştirilebileceği ifadesine katılma dereceniz nedir?					
4	Uygulamanın yaratıcılığı geliştirdiği ifadesine katılma dereceniz nedir?					
5	"Sık sık kendi alanımın dışında yeni fikirler arar ve bunları kendi alanıma uygulamaya çalışırım" ifadesine katılma dereceniz nedir?					
Ölçek: 1. Düşük tasarım becerileri: 0 - 5; 2. Tasarım bilgisi gerçektir ancak sıklıkla uygulanmaz: 6 - 15; 3. İyi tasarım becerileri: 15 - 20; 4. Mükemmel tasarım becerileri ve uygulama deneyimi: 20 - 25.						

2.4 Motivasyon becerileri						
No	Soru	1	2	3	4	5
		En Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek
1	"Yenilikçi teknoloji kullanmayı severim çünkü iyi sonuçlar ve faydalar elde edebilirim" ifadesine katılma dereceniz nedir?					
2	"Yenilikçi öğretim araçlarının kullanımı öğretimimin kalitesini artırır" ifadesine katılma dereceniz nedir?					
3	"Öğretim teknolojilerinin kullanımı öğrenmeyi daha anlamlı hale getirir" ifadesine katılma dereceniz nedir?					
4	"Öğretimime uygun öğretim araçlarını araştırabilir, değerlendirebilir ve seçebilirim" ifadesine katılma dereceniz nedir?					
5	"Yenilikçi öğretim teknolojisi öğrenci merkezli öğrenmeyi kolaylaştırabilir" ifadesine katılma dereceniz nedir?					
Ölçek: 1. Çok motivasyon kırıcı: 0 - 5; 2. Biraz motivasyon kırıcı: 6 - 15; 3. Biraz motive edici: 16 - 20; 4. Çok motive edici: 21 - 25.						
2.5. Öğretim teknolojisini derslerine entegre etme ile ilgili beceriler						
No	Soru	1	2	3	4	5
		En Düşük	Düşük	Orta	Yüksek	Çok Yüksek



1	"Öğretim teknolojisini derslerime nasıl entegre edeceğim konusunda sınırlı bir anlayışa sahibim" ifadesine katılma dereceniz nedir?					
2	"Destekleyebilecek yazılım/web sitesi kullanabilirim." ifadesine katılma dereceniz nedir?					
3	Teknoloji entegrasyon modelleri hakkında bilgi düzeyiniz nedir?					
4	"Uygun öğretim ve değerlendirme yaklaşımlarını kullanırım" ifadesine katılma dereceniz nedir?					
5	"Donanım, yazılım ve diğer kaynaklara erişimim var" ifadesine katılma dereceniz nedir?					
Ölçek:						
1. Öğretim teknolojisinin entegrasyonu için çok düşük beceriler: 0 - 5;						
2. Öğretim teknolojisini entegre etmek için bilgim var: 6 - 15;						
3. Öğretim teknolojisini entegre edebilirim: 16 - 20;						
4. Öğretim teknolojisinin entegrasyonu konusunda iyi bilgi ve deneyime sahibim: 21 - 25.						